

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**Кафедра вспомогательных исторических дисциплин и археографии**

**ДРЕВНЕРУССКИЙ ЯЗЫК**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

46.03.02 **Документоведение и архивоведение**

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

**Государственные и муниципальные архивы**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**ДРЕВНЕРУССКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа дисциплины

Составитель: канд. ист. наук, доц. Ю.Э. Шустова

Ответственный редактор: канд. ист. наук, доц., зав. кафедрой Е.В. Пчелов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 5 от 31.03.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка .....  | 4  |
| <b>1.1. Цель и задачи дисциплины</b> .....  | 4  |
| <b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> ..... | 4  |
| <b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....  | 5  |
| 2. Структура дисциплины.....  | 5  |
| 3. Содержание дисциплины.....   | 6  |
| 4. Образовательные технологии .....   | 6  |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения.....   | 7  |
| <b>5.1 Система оценивания</b> .....   | 7  |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 9  |
| <b>6.1 Список источников и литературы</b> .....   | 10 |
| <b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> ... ..  | 10 |
| <b>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b> .....  | 10 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....   | 11 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....                      | 11 |
| 9. Методические материалы.....  | 12 |
| <b>9.1 Планы семинарских занятий</b> .....  | 12 |
| <b>9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ</b> .....   | 14 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....  | 14 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** сформировать представление о фонетических, грамматических и лексических особенностях древнерусского языка, достаточное для чтения и перевода древнерусских текстов.

**Задачи дисциплины:**

выработать у студента:

- системное представление об исторической фонетике и исторической грамматике русского языка;
- устойчивые навыки чтения и перевода древнерусских текстов;
- познакомить с основным массивом источников, а также современной научной, учебной и словарно-справочной литературы по теме, с тем чтобы в дальнейшем они могли самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи, в которых окажется задействованным изучаемый предмет.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)   | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)   | Результаты обучения   |
|---|--|---|
| <p><b>ПК-5</b> Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов</p> | <p><b>ПК-5.2</b> Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> основные этапы истории и предыстории русского языка; основной круг источников и литературы по теме; основные особенности фонетики, морфологии и синтаксиса древнерусского языка в сопоставлении со старославянским языком, с одной стороны, и современным русским языком — с другой.</p> <p><b>Уметь:</b> по заданию охарактеризовать графические, фонетические, лексические, морфологические, синтаксические и стилистические особенности предложенного фрагмента древнерусского текста; на основании указанных особенностей предположительно датировать указанный фрагмент.</p> <p><b>Владеть:</b> лингвистической терминологией, необходимой и достаточной для самостоятельной работы с научной и справочной литературой по теме; навыками перевода древнерусских текстов с использованием словарно-справочной литературы, навыками чтения старославянских, древнерусских и старорусских текстов.</p> |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Древнерусский язык» относится к элективной части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Русский язык и культура речи», «История России до начала XX века».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Археография», «Основы археографической культуры и научное книгоиздание», Проектная практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика.

#### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

##### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 4       | Лекции                       | 24               |
| 4       | Семинары/лабораторные работы | 36               |
| Всего:  |                              | 60               |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов, контроль – 18 часов.

##### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 5       | Лекции                       | 12               |
| 5       | Семинары/лабораторные работы | 18               |
| Всего:  |                              | 30               |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часов, контроль – 18 часов.

##### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 4       | Лекции                       | 8                |
| 4       | Семинары/лабораторные работы | 12               |

|        |    |
|--------|----|
| Всего: | 20 |
|--------|----|

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 79 академических часов. Контроль – 9 часов.

### 3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины                     | Содержание   |
|---|---|--|
| 1 | <b>Раздел 1. Древнерусский язык: общие сведения</b> | Индоевропейские языки. Славянские языки. Праславянский язык. Старославянский язык. Церковнославянский язык русской редакции. Особенности русской диглоссии. Этапы становления и развития древнерусского языка. Старорусский язык. Современный русский язык. Источники и методы изучения древнерусского языка.  |
| 2 | <b>Раздел 2. Древнерусское письмо</b>               | Финикийское письмо. Греческое письмо. Латиница. Славянские азбуки. Правила чтения кириллических букв. Диакритические знаки и знаки препинания в древнерусском письме. Числовые значения кириллических букв.  |
| 3 | <b>Раздел 3. Фонетика древнерусского языка</b>      | «Исходная» фонетическая система древнерусского языка. Отражение в фонетической системе древнерусского языка фонетических процессов его предыстории. Фонетические различия между старославянскими и древнерусскими словами. История преобразования фонетической системы древнерусского языка. Падение редуцированных и его последствия. Другие изменения в области гласных и согласных фонем. Ударение в древнерусском языке. Ортотонические словоформы и энклиномены. Клитики. Трансформация русского ударения.  |
| 4 | <b>Раздел 4. Морфология древнерусского языка</b>    | Имя существительное. Именное склонение и падежные формы. Категория числа. Изменения в системе склонения. Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Краткая и полная формы. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Личные и возвратное местоимения. Неличные местоимения. История местоимений 3-го лица. Глагол. Наклонения глагола. Система времён древнерусского глагола. Неизменяемые формы древнерусского глагола (инфинитив, супин). Причастия. Залог. Вид. Изменения в системе глагольных форм. Формообразовательные признаки старославянских и древнерусских слов. |
| 5 | <b>Раздел 5. Синтаксис древнерусского языка</b>     | Строй древнерусского предложения. Выражение подлежащего и сказуемого. Связь сказуемого с подлежащим. Особенности именного и глагольного управления. Согласование   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | прилагательных с существительными. Повторение предлогов и союзов. Сложное предложение. Передача чужой речи.  |
| 6 | <b>Раздел 6. Лексика и словообразование древнерусского языка</b> | Письменные древнерусские памятники разных стилей и их особенности. Словари древнерусского языка. Этимологические словари. Исторические словари. Диалектные словари. Заимствования в древнерусском языке. Славянизмы. Грецизмы. Рейхлиново и Эразмово чтение греческих слов и отражение их различий в русских грецизмах. Германизмы. Тюркизмы. Древнерусские словообразовательные модели. Словообразовательные признаки старославянских и древнерусских слов. |

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на практических занятиях. Контрольная работа проводится на первом практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 20 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу».

| Форма контроля                     | Макс. количество баллов |            |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
|                                    | За одну работу          | Всего      |
| Текущий контроль:                  |                         |            |
| - опрос                            | 5 баллов                | 20 баллов  |
| -реферат                           | 20 баллов               | 20 баллов  |
| - контрольная работа               | 20 баллов               | 20 баллов  |
| Промежуточная аттестация (экзамен) |                         | 40 баллов  |
| Итого за семестр (дисциплину)      |                         | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | Шкала ECTS |
|--------------------|--------------------|------------|
| 95 – 100           | отлично            | А          |
| 83 – 94            |                    | Б          |
|                    | зачтено            |            |

|         |                     |            |    |
|---------|---------------------|------------|----|
| 68 – 82 | хорошо              |            | C  |
| 56 – 67 | удовлетворительно   |            | D  |
| 50 – 55 |                     |            | E  |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19  |                     |            | F  |

## 5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

| <b>Баллы/<br/>Шкала<br/>ECTS</b> | <b>Оценка по<br/>дисциплине</b> | <b>Критерии оценки результатов обучения по<br/>дисциплине</b>   |
|----------------------------------|---------------------------------|---|
| 100-83/<br>A,B                   | «зачтено»                       | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>C                      | «зачтено»                       | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |
| 67-50/<br>D,E                    | «зачтено»                       | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>  |



| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|-------------------------|---|
|                         |                         | <p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br/>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.<br/>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br/>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>  |
| 49-0/<br>F,FX           | не зачтено              | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br/>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br/>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br/>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br/>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен):

1. Основные этапы предыстории и истории русского языка.
2. Система древнерусского письма, её происхождение и развитие.
3. Фонетическая система русского языка до падения редуцированных.
4. Падение редуцированных и его последствия.
5. Исходная система ударения в древнерусском языке.
6. Древнерусское именное склонение.
7. Древнерусское местоимение и местоименное склонение.
8. Система времён древнерусского глагола (прошедшие, настоящее и будущие времена).
9. Система наклонений древнерусского глагола.
10. Неизменяемые формы древнерусского глагола.
11. Склоняемые формы древнерусского глагола.
12. Особенности русской диглоссии и её последствия.
13. Фонетические, морфологические и словообразовательные признаки церковнославянизмов.

14. Заимствования в древнерусском языке.
15. Дивергентные и конвергентные процессы в истории русского языка.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Литература**

##### **Основная:**

1. Древнерусский язык: [учеб. пособие для гос. ун-тов СССР] / Т. Г. Винокур. - М.: Высш. шк., 1961. - 112, [2] с.

Древнерусский язык / Т. Г. Винокур. - М.: Лабиринт, 2004. - 109 с.

Древнерусский язык: учеб. пособие для гос. ун-тов СССР / Т. Г. Винокур. - Изд. 3-е. - М.: URSS: ЛКИ, 2008. - 112, [1] с.

2. Старославянский язык: в 2 ч. / А. М. Селищев. - Изд. 2-е. - М.: УРСС, 2001. - 335, 205 с.

Старославянский язык: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Филология" / А. М. Селищев; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд. - М.: Изд-во Моск. ун-та: Наука, 2006. - 494 с.

Старославянский язык: учеб. пособие для студентов и аспирантов филол. фак. ун-тов и фак. рус. яз. и лит. пед. ин-тов: в 2 ч. / А. М. Селищев. - Изд. 4-е. - М.: URSS, 2010. - 335, 205, [2] с.

##### **Дополнительная:**

3. Старославянский язык [Комплект] / М. Л. Ремнева; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филол. фак. - М.: Акад. проект, 2004. - 1 кн., 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Старославянский язык: учеб. пособие / М. Л. Ремнева. - М.: Акад. проект, 2004. - 351 с.

4. Историческая грамматика русского языка: учебно-методический комплекс по курсу "Историческая грамматика русского языка": учебник для вузов Рос. Федерации / В. В. Колесов; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петербург. гос. ун-т. - Санкт-Петербург: Филол. фак. СПбГУ, 2013. - 511 с.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

Древнерусские берестяные грамоты // <http://gramoty.ru/>

Национальный корпус русского языка // <http://ruscorpora.ru/>

Некоммерческое партнерство «Рукописные памятники Древней Руси» // <http://www.lrc-lib.ru/>

Этимология и история слов русского языка / Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова РАН //

<http://etymolog.ruslang.ru/>

### **Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

## 2. Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### Раздел 2. Древнерусское письмо

Цель занятия: закрепить представление о графической системе древнерусского языка, полученное студентами на лекции, посредством выполнения тренировочных заданий.

Форма проведения – практическая работа.

Список источников и литературы:

Русинов Н. Д. Древнерусский язык: Учебное пособие.— М.: ЛЕНАНД, 2015

Успенский Л. В. По закону буквы. — М.: АСТ: Зебра, 2008

Шулежкова С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения.: учеб.-метод. пособие. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2013

#### Раздел 3. Фонетика древнерусского языка

Цель занятия: закрепить представление о фонетической и акцентологической системах древнерусского языка, полученное студентами на лекции, посредством обсуждения материалов, изученных студентами в ходе подготовки к занятию.

Форма проведения — дискуссия.

Контрольные вопросы:

1. Как соотносятся термины «слово» и «словоформа»?
2. От чего может зависеть место ударения в слове?
3. Является ли акцентная система современного русского языка более прозрачной и последовательной, чем акцентная система древнерусского языка?
4. Каков первый акцентуированный памятник древнерусского языка? К какому периоду он относится?
5. Что такое сильные и слабые редуцированные? Каковы правила распределения слабости и силы редуцированных?
6. В чём суть морфологической концепции ударения Станга — Свитыча — Дыбо? К чему согласно этой концепции привязано ударение и каким образом? Что происходит, если по этому правилу ударение падает на слабый редуцированный?
7. Как определяется ударение в фонетическом слове, содержащем клитики? В чём в этом случае разница между проклитиками и энклитиками?
8. Что происходит сейчас с русской акцентной системой? Какой процент древних ударений сохраняется до наших дней?

9. Каковы перспективы развития русской акцентной системы (с точки зрения смещения ударений на клитики; с точки зрения влияния на место ударения принципа грамматических противопоставлений; с точки зрения появления доминантных суффиксов)?

10. Ускоряет или тормозит языковые изменения наличие языковых норм?

Список источников и литературы:

Винокур Т. Г. Древнерусский язык: учеб. пособие. — М.: Либроком, 2012

Галинская Е. А. Историческая фонетика русского языка. — М.: Изд-во МГУ, 2009

Зализняк А. А. Древнерусские энклитики. — М.: Языки славянской культуры, 2008

Зализняк А. А. Древнерусское ударение. Общие сведения и словарь. — М.: Языки славянской культуры, 2014

Колесов В. В. История русского языка: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2005

Русинов Н. Д. Древнерусский язык: Учебное пособие. — М.: ЛЕНАНД, 2015

Шулежкова С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения.: учеб.-метод. пособие. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2013

#### **Раздел 4. Морфология древнерусского языка**

Цель занятия: закрепить представление о морфологической системе древнерусского языка, полученное студентами на лекции, посредством выполнения тренировочных заданий, а также поиска словоформ с заданными морфологическими параметрами в древнерусских текстах.

Форма проведения — практическая работа.

Список источников и литературы:

Винокур Т. Г. Древнерусский язык: учеб. пособие. — М.: Либроком, 2012

История русского языка: практикум: учеб. пособие/ сост. Черепанова О. А. и др. — М. Академия, 2007

Колесов В. В. История русского языка: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2005

Русинов Н. Д. Древнерусский язык: Учебное пособие. — М.: ЛЕНАНД, 2015

Черных П. Я. Историческая грамматика русского языка. — М.: КД «Либроком»/URSS, 2011

Шулежкова С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения.: учеб.-метод. пособие. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2013

#### **Раздел 5. Синтаксис древнерусского языка**

Цель занятия: закрепить представление о синтаксической системе русского языка, полученное студентами на лекции, посредством обсуждения синтаксических конструкций разного типа, встречающихся в древнерусских текстах.

Форма проведения — практическая работа.

Список источников и литературы:

Винокур Т. Г. Древнерусский язык: учеб. пособие. — М.: Либроком, 2012

История русского языка: практикум: учеб. пособие/ сост. Черепанова О. А. и др. — М. Академия, 2007

Колесов В. В. История русского языка: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2005

- Крысько В. Б. Исторический синтаксис русского языка. Объект и переходность.— М.: URSS, 2006
- Русинов Н. Д. Древнерусский язык: Учебное пособие.— М.: ЛЕНАНД, 2015
- Черных П. Я. Историческая грамматика русского языка. — М.: КД «Либроком»/URSS, 2011

## **Раздел 6. Лексика и словообразование древнерусского языка**

Цель занятия: закрепить и расширить представление о лексической и словообразовательной системах древнерусского языка, полученное студентами на лекции, посредством выполнения тренировочных заданий, решения лингвистических задач и анализа древнерусских текстов разных жанров.

Форма проведения — практическая работа.

Список источников и литературы:

- Винокур Т. Г. Древнерусский язык: учеб. пособие. — М.: Либроком, 2012
- Колесов В. В. История русского языка: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2005
- Колесов В. В. Древнерусский язык: учебник и практикум. — М.: Издательство Юрайт, 2015.
- Виноградов В. В. История слов/ Российская академия наук. Отделение литературы и языка. Научный совет «Русский язык». Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. — М.: 1999
- Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. — М.: Русский язык, 1999
- Словарь русского языка XI — XVII вв. — М.: Наука, 1975 — ... (продолжающееся издание)
- Фасмер М. Этимологический словарь русского языка (любое издание)

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Реферат представляет собой краткое сжатое изложение научно-теоретического материала по выбранной аспирантом студентом теме. Тема выбирается из числа предложенных или может быть определена самостоятельно по рекомендации научного руководителя. Реферат должен включать в себя оглавление, введение, основную часть, заключение, список источников и литературы, составленный в соответствии со **стандартными требованиями** к оформлению литературы, в том числе к ссылкам на электронные ресурсы. Работа должна носить самостоятельный характер, в случае обнаружения откровенного плагиата (дословного цитирования без ссылок) реферат не засчитывается. Сдающий реферат студент должен продемонстрировать умение работать с литературой и источниками, отбирать и систематизировать материал, ясно и понятно излагать свои мысли.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата, даётся анализ использованной источниковой базы, краткий анализ историографической изученности темы, формируются предмет и объект исследования, говорится о его структуре.

В основной части, разбитой на разделы или параграфы, излагаются основные факты, связанные с темой исследования проводится их анализ, формулируются выводы (по параграфам).

Заключение содержит итоговые выводы и, возможно, предположения о перспективах проведения дальнейших исследований по данной теме.

Список источников и литературы должен быть составлен в алфавитном порядке в полном соответствии с государственными требованиями к библиографическому описанию. Среди источников вначале выделяются неопубликованные а потом опубликованные источники. Ссылки в тексте должны быть оформлены также в соответствии со стандартными требованиями.

Объём реферата – около 1 п.л. (около 40 000 знаков). Реферат должен быть напечатан (на компьютере текст лучше набирать через 1,5 или 2 интервала ШРИФТОМ 12 или 14) и представлен на бумажном носителе.

Реферат должен быть сдан преподавателю на предпоследнем семинарском занятии. По реферату выставляется до 15 баллов. В случае несдачи реферата студент не допускается до промежуточного контроля (зачёта, экзамена). Критерии оценки реферата приведены в пункте 5.2.

Подготовку реферата рекомендуется начинать с библиографического поиска и составления библиографического списка источников и литературы, а также подготовки плана работы. Каждый из намеченных пунктов плана должен опираться на различные источники и литературу. Текст реферата должен быть связным, недопустимы повторения, фрагментарный пересказ разрозненных сведений и фактов. Титульный лист готовится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению титульных листов дипломных работ.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Древнерусский язык» реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой вспомогательных исторических дисциплин и археографии.

*Цель дисциплины* – сформировать представление о фонетических, грамматических и лексических особенностях древнерусского языка, достаточное для чтения и перевода древнерусских текстов.

*Задачи:* выработать у студента:

- системное представление об исторической фонетике и исторической грамматике русского языка;
- устойчивые навыки чтения и перевода древнерусских текстов;
- познакомить с основным массивом источников, а также современной научной, учебной и словарно-справочной литературы по теме, с тем чтобы в дальнейшем они могли самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи, в которых окажется задействованным изучаемый предмет.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

**ПК-5** Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать*

1. основные этапы истории и предыстории русского языка;
2. основные особенности фонетики, морфологии и синтаксиса древнерусского языка в сопоставлении со старославянским языком, с одной стороны, и современным русским языком — с другой;
3. систему древнерусского письма;
4. основной круг источников и литературы по теме.

*Уметь:*

1. по заданию охарактеризовать графические, фонетические, лексические, морфологические, синтаксические и стилистические особенности предложенного фрагмента древнерусского текста;
2. на основании указанных особенностей предположительно датировать указанный фрагмент.

*Владеть:*

1. навыками чтения старославянских, древнерусских и старорусских текстов;
2. навыками перевода древнерусских текстов с использованием словарно-справочной литературы;
3. лингвистической терминологией, необходимой и достаточной для самостоятельной работы с научной и справочной литературой по теме.

Программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.